Esperienza di didattica laboratoriale nello 0/3

Sabrina Croci e Piera Braga

Sondrio 16 marzo 2024

Il Nido Bambini Bicocca

Aperto dal 2005

Articolato in 3 sezioni (acero, quercia biancospino), può accogliere 66/67 bambini

È gestito dalla Bambini Bicocca s.r.l., Spin off dell'Università di Milano Bicocca - start up innovativa a vocazione sociale.

Soci fondatori: Università Degli Studi Di Milano-Bicocca; Fondazione La Nuova Musica – Ricordi Music School; Con.Opera, Eureka!, Koiné, Or.Sa, Equa, Stripes).

Oltre al Nido, gestisce la Scuola dell'infanzia Bambini Bicocca, paritaria dal 25 giugno 2019.

L’atelier scientifico del Nido
In ricerca, fuori e dentro

Il giardino: un atelier all’aria aperta

“L’ atelier scientifico: una bottega di apprendistato, “bottega di metodo”, dove si osserva, si cerca di ricordare, si parla di quello che succede e di quello che si pensa, ci si interroga”
(“Incontrare i viventi. Esperienze scientifiche al nido”.
Mantovani, Braga, Gambini, 2016)

BAMBINI BICOCCA

I nostri obiettivi

Educare al benessere che deriva dalla relazione con **l'ambiente** naturale e favorire lo sviluppo dell'interesse, dell'esplorazione e della conoscenza dei viventi, con i quali ci si potrà identificare spontaneamente.

Coltivare la "naturale curiosità" dei bambini, sostenere e promuovere un **"atteggiamento scientifico"**, un atteggiamento di ricerca/investigazione, quella disposizione all'osservazione e all'interrogazione che caratterizza una vera educazione scientifica. Osservare insieme e discutere/ promuovere e sostenere lo scambio e il confronto.

Seguire i bambini e accompagnarli in percorsi che hanno il ritmo stesso della natura e dunque allenano all'attesa, alla scoperta del particolare, alla pazienza e alla cura. L'esperienza scientifica, dunque, come occasione per vivere insieme con equilibrio, riflettere, pensare.

«Esplorare i semi in modo originale»

… per offrire ai bambini la possibilità di esplorare i semi in modi diversi per coglierne le caratteristiche e la biodiversità, la complessità, le relazioni con l'ambiente…

"Gran parte dello straordinario interesse che i bambini associano all'operazione di piantare i semi e di seguire le fasi del loro sviluppo è dovuta al fatto che ciò che si va svolgendo dinanzi ai loro occhi è una specie di evento drammatico; si va effettuando qualcosa, di cui ogni fase ha importanza per il destino della pianta"

(Dewey, 1933)

“Esplorare i semi in modo originale”

Le attività previste si svolgono all’interno e all’esterno e sono proposte tendenzialmente a piccoli gruppi di 3/4 bambini, ma anche a gruppi più numerosi, dipende dal tipo di attività.

Manipolazione

Manipolazione dei semi (in grande quantità): semi di diverse specie (diversi per forma, colore, peso, consistenza) per evidenziarne la biodiversità...

Osservazione

Osservazione di alcuni semi, anche molto piccoli e particolari, al tavolo.

Bambini "in ricerca", competenti, protagonisti, "possessori naturali" della lente di ingrandimento più adatta a studiare l'ambiente di cui facciamo parte e da cui dipendiamo.
(Gambini, 2016)

Esplorazione del movimento dei semi

all’interno, al tavolo…

e fuori, in giardino…

Esplorazione sonora

L'esplorazione della sonorità dei semi: la diversa struttura dei semi di specie diverse si può far risaltare inserendoli in contenitori/scatole (chiuse) di dimensioni e materiali diversi (metallo, cartone, legno, plastica…) riempite con una certa quantità di semi della stessa specie.

Semina all’interno

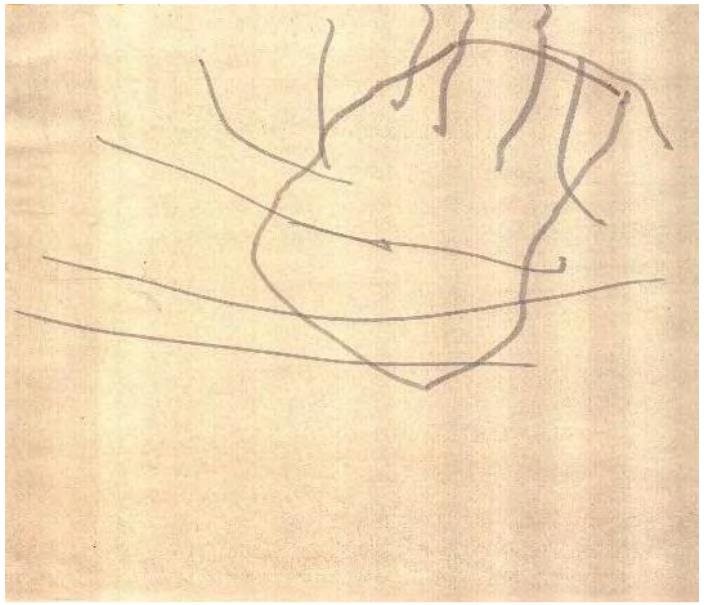
“Dov’è l’acqua?”
“Dove è andata l’acqua?”
“È dentro”
“Dentro dove? ”
“Dentro i semi”
“Ha mangiato l’acqua”

Conversazione tra V.,40 mesi, M.,31 mesi e l’educatrice.

Semina all'esterno

Frequenti visite e osservazioni alle piccole serre in atelier e **all'orto** presente in giardino, per curare, controllare i semi, bagnarli, osservare gli stadi di germinazione.

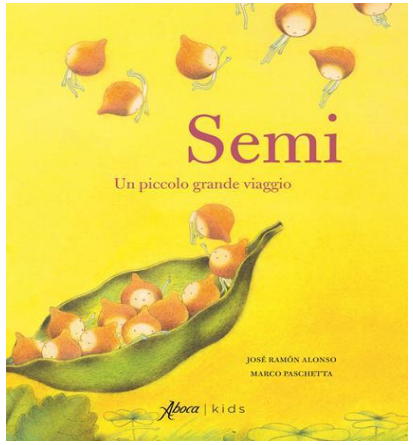
Riproduzione grafica dei semi



«*Il seme*» F., 36 mesi

«I semi e i nomi dei semi», A. 37 mesi

Alcune letture…



“Esplorare i semi in modo originale

La formazione degli adulti : Che cosa sappiamo sui semi? Che cosa sono i semi?

Non per trasmettere ciò che sappiamo ai bambini: se sappiamo di più siamo più pronte a cogliere, rilanciare, sostenere….anche rispondere a volte a quello che i bambini ci chiedono, ma non sempre, non subito…

E soprattutto proviamo noi in prima persona le esperienze che intendiamo proporre ai bambini…

Alcuni riferimenti bibliografici

Acquaviva D. , Braga P., Gambini A. , Verdura A. (2020): *Esplorare i semi in modo originale.* Bambini, aprile, Junior, Bergamo, pp.43-46.

Arcà M. (2015): *Insegnare Biologia*. Edizioni ETS, Pisa.

Braga P. , Mantovani S. (2017): *Tra osservazioni e scoperte*. Nidi d'infanzia, n.3, pp-32-35.

Furlan D. (2005): *Piccoli animali*. Carocci Editore, Roma.

Furlan D. (2004): *Piccoli Vegetali*, Carocci Editore, Roma.

Galimberti B., Gambini A. (2010): *Ambienti, animali e piante nella scuola dell'infanzia. Linee-guida per progettare e realizzare percorsi di biologia con bambini da 3 a 6 anni*. Junior, Bergamo.

Gambini A., Costruire un giardino per i bambini, in "Bambini", n. 8, settembre, 2007, pp. 56-62.

Gambini A., Galimberti B., Materiali e spazi tra dentro e fuori, in "Bambini", n. 8, ottobre,2009, pp. 64-65.

Gambini A., Braga P., Acquaviva D., Croci S. (2015): *Fiori, frutti e radici al Nido: Mettersi in relazione con il cibo che si mangia*. Bambini, aprile, Junior, Bergamo, pp.30-34.

Gambini A., *Non stiamo al mondo da soli*, in "Eco", luglio-agosto, 2016, pp. 17-22.

Dewey J., *Come pensiamo*, Raffaello Cortina, Milano, 2019

Longo C. (2014): *Didattica della biologia*. Ledizioni, Milano.

Mantovani S., Braga P., Gambini A. (2016): *Incontrare i viventi. Esperienze scientifiche al Nido*. In Didattica e nido d'infanzia. Metodi e pratiche di intervento educativo, Junior-Spaggiari, Parma, pp.59-84.

Pezzotti A. (2010): *Quante forme, quanti colori: chiocciole e tronchetti*. Scuola Materna per l'educazione dell'infanzia - inserto Educazione scientifica per l'infanzia (a cura di E. Giordano), n° 14, marzo, pp. XI-XIV.

Pezzotti A. (2013): *Esperienze di biologia tra ambienti di apprendimento outdoor e indoor*. Scuola Materna per l'educazione dell'infanzia - dossier Educazione scientifica per l'infanzia (a cura di E. Giordano), n° 1, settembre, pp. 84-89.

Pezzotti A. (2014): *Esperienze pratiche di biologia nella scuola primaria. Suggerimenti, indicazioni, esempi*. Ledizioni, Milano