

Governance territoriale per il Sistema integrato 0-6: dimensioni progettuali nelle dinamiche pedagogiche, sociali e organizzative

LOREDANA PARADISO

IL PUNTO DI PARTENZA

L'APPROVAZIONE DEI DECRETI ATTUATIVI DELLA LEGGE 107/2015

PROCESSO DI SVILUPPO DEL SISTEMA
INTEGRATO ZEROSEI, PONENDO I DIVERSI
LIVELLI ISTITUZIONALI E PROFESSIONALI AL
CENTRO DEL LAVORO DI PROGETTAZIONE DI
QUESTE **NUOVE REALTÀ ORGANIZZATIVE.**

IL SISTEMA INTEGRATO DI EDUCAZIONE E
ISTRUZIONE RAPPRESENTA UN'INNOVAZIONE
CULTURALE RILEVANTE NELL'AMBITO DEI
MODELLI DI PROGETTAZIONE E
ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI ALLA PRIMA
INFANZIA, DELLA VISIONE DEL BAMBINO E
DELLA FAMIGLIA, DELLE MODALITÀ DI
LAVORO DEGLI OPERATORI COINVOLTI A TUTTI
I LIVELLI ISTITUZIONALI.

**BUONE PRASSI ORGANIZZATIVE E
PROGETTUALI**
PER LA REALIZZAZIONE DEL SISTEMA
INTEGRATO
E DEI POLI PER L'INFANZIA

Legge 107/2015

Visione unitaria del percorso educativo dei bambini dalla nascita ai sei anni

Integrazione dei servizi educativi a livello territoriale con i Poli per l'infanzia

Il comma 181 lettera e) della legge 107 del 2015 definisce, infatti, che la finalità globale del percorso nei **servizi e nelle scuole per l'infanzia** è quella di garantire ai bambini e alle bambine pari opportunità di **educazione, istruzione, cura**, relazione e gioco...

PRINCIPI DEL SISTEMA INTEGRAZIONE EDUCAZIONE E ISTRUZIONE

La formazione globale del bambino
attraverso la progettazione
di percorsi di

cura, educazione, apprendimento.

*La qualità della giornata educativa del
bambino in relazione ai suoi bisogni di
sviluppo.*

Cura, educazione, apprendimento come il *core process* della progettazione pedagogica nei servizi per l'infanzia

CON LA LEGGE 107 DEL 2015 SI AGGIUNGE
UN TASSELLO AL PERCORSO DI
TRASFORMAZIONE CULTURALE DELL'OFFERTA
DEI SERVIZI EDUCATIVI DELLA PRIMA INFANZIA
CHE INTEGRA IL PERCORSO DELLO ZEROTRE
CON QUELLO TRESEI, NON COME SEMPLICE
AFFIANCAMENTO ISTITUZIONALE DI SERVIZI,
MA COME INTEGRAZIONE DELLA PROPOSTA
PEDAGOGICA LEGATA AL PERCORSO DEI
BAMBINI NEI DIVERSI SERVIZI EDUCATIVI DI UN
TERRITORIO.

SUPERARE L’AFFIANCAMENTO DEI SERVIZI
PER ARRIVARE AD UNA **PROGETTAZIONE**
CONDIVISA

OLTRE PAROLE CHE RIMANDANO AL RACCORDO
E ALLA CONTINUITA’
PER AVVICINARSI
AD UN PROGETTAZIONE CONDIVISA 0-6

LA PROGETTUALITA' PARTE DA DUE DIREZIONI

VISION CHE DEFINISCE IL MODELLO TEORICO
DEL CAMBIAMENTO LEGISLATIVO

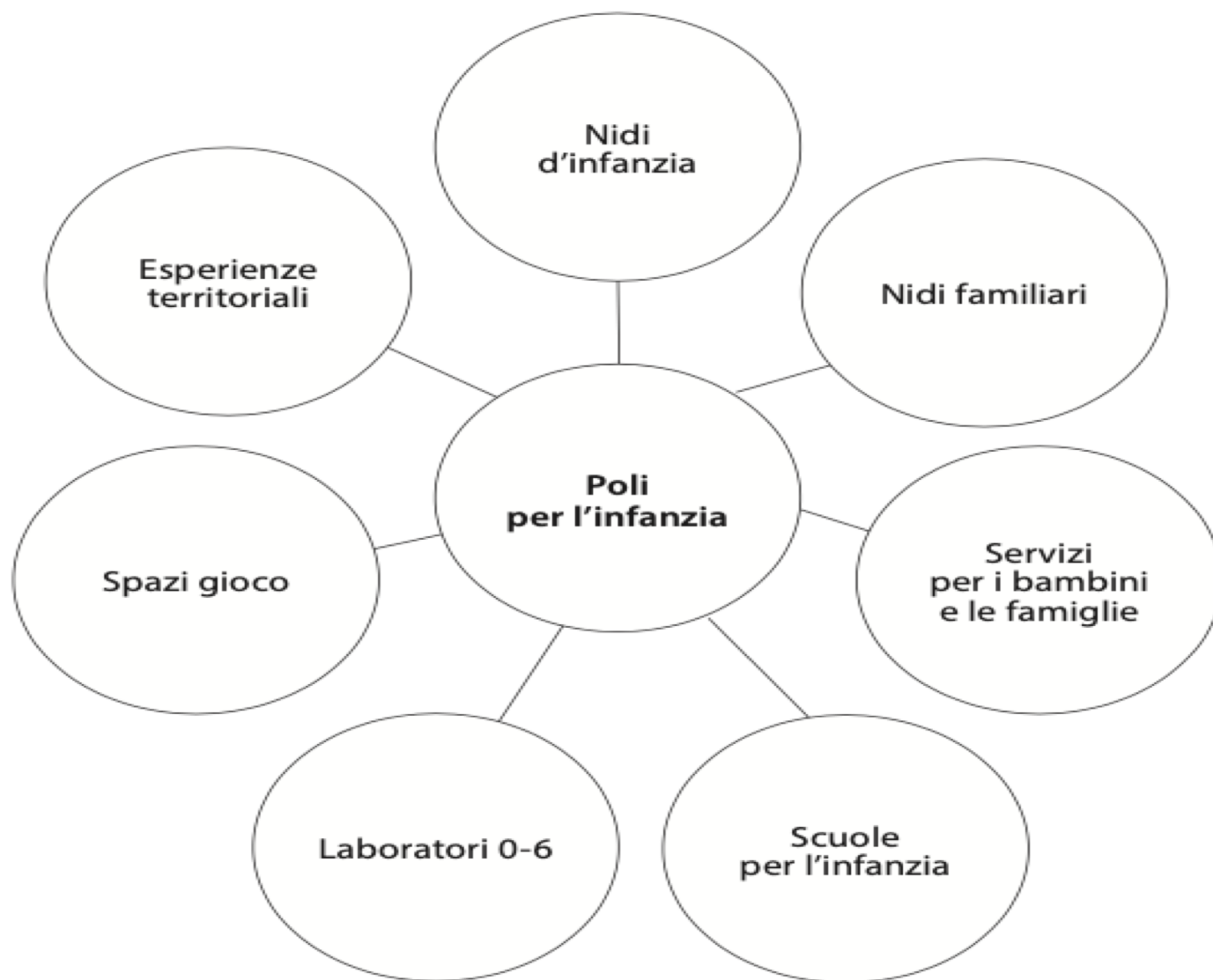
GOVERNANCE TERRITORIALE CHE DESCRIVE
GLI INTERVENTI DEL PROCESSO DI
RIORGANIZZAZIONE DEI SISTEMI
ORGANIZZATIVI

QUAL E' LA VISION ?

CONCETTO DELL'INTEGRAZIONE DELLE
VALENZE EDUCATIVE E DI ISTRUZIONE DEI
SERVIZI DALLA NASCITA AI SEI ANNI

SPLIT SYSTEM

I POLI PER L'INFANZIA SONO UN'INNOVAZIONE
ORGANIZZATIVA:
NON SONO SEMPLICEMENTE POLI
STRUTTURALI CHE RACCOLGONO AL LORO
INTERNO UN INSIEME DI STRUTTURE PER LO
ZEROSEI, MA ***POLI PROGETTUALI*** CHE AVVIANO
PROCESSI DI PROGETTAZIONE PSICO-
PEDAGOGICA E GESTIONALE PER QUELLA
SPECIFICA REALTÀ



SUPERARE LA FRAMMENTAZIONE DEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA, COSTRUIENDO UN PERCORSO CHE INTEGRA LE FINALITÀ EDUCATIVE E DI ISTRUZIONE NEI DIVERSI SERVIZI DI UN TERRITORIO

- LA CONTINUITA' IN FUNZIONE DEI BISOGNI DI CRESCITA DEL BAMBINO

LA CENTRALITA' DEL BAMBINO E DELLA SUA FAMIGLIA E IL DIRITTO DI EDUCAZIONE E ISTRUZIONE IN OGNI FASE DI CRESCITA

IL VALORE DELLA FORMAZIONE E SVILUPPO DELL'IDENTITA' PEDAGOGICA DEI SERVIZI DI UN TERRITORIO

- LA QUALITA' DEL COORDINAMENTO PEDAGOGICO NELLE POLITICHE DI PROGRAMMAZIONE, GESTIONE E VERIFICA DEI SERVIZI

LA RETE COME PRASSI DEL LAVORO DI PROGETTAZIONE E SVILUPPO TERRITORIALE

GARANZIA DELLE "PARI OPPORTUNITA' DI EDUCAZIONE E ISTRUZIONE, DI CURA, DI RELAZIONE E GIOCO".

- IL VALORE DELL'INTEGRAZIONE PROFESSIONALE E ORGANIZZATIVA NELLA GESTIONE E SVILUPPO DEI SERVIZI

EQUA DISTRIBUZIONE DEI SERVIZI SU TUTTO IL TERRITORIO ITALIANO

**LA VISION DÀ IMPULSO ALLE AZIONI DI
GOVERNANCE TERRITORIALE**
FINALIZZATE A REALIZZARE TUTTI I
PASSAGGI ISTITUZIONALI E ORGANIZZATIVI
VOLTI PROGETTARE E REALIZZARE
L'OFFERTA DEI SERVIZI DI UNA REALTÀ
TERRITORIALE

L'OBIETTIVO È QUELLO DI AVVIARE I **PROCESSI
DI INTEGRAZIONE CULTURALE** NECESSARI
ALLO START UP DELLE AZIONI DI SVILUPPO E
PROGETTAZIONE, DI REALIZZARE IL
COORDINAMENTO E LA RETE DEI SERVIZI
EDUCATIVI DELLO ZEROSEI DI UN TERRITORIO
E DI SUPERARE LA COMPLESSITÀ DATA DALLA
DIFFERENZIAZIONE ISTITUZIONALE E DI
COMPETENZE (STATO, REGIONE, ENTI LOCALI,
PRIVATO SOCIALE, UNIVERSITÀ).

QUAL E' IL PUNTO DI PARTENZA OGGI?

L'ETEROGENEITÀ CULTURALE E
ORGANIZZATIVA FORMAZIONE E COMPETENZE
PROFESSIONALI DIVERSE
VISIONE DIVERSA DELL'INFANZIA, DEI SERVIZI,
A VOLTE DEL BAMBINO, E DEL RUOLO
DELLA FAMIGLIA

PRIMO LIVELLO DI INTERVENTO PER CREARE
LA GOVERNANCE E' UN LAVORO DI
COORDINAMENTO VOLTO A SUPERARE LA
DIFFERENZIAZIONE ORGANIZZATIVA TRA
REGIONI, COMUNI, PRIVATO SOCIALE CHE PER
ANNI HA IMPEDITO DI ARRIVARE AD UNA
PROGETTAZIONE CONDIVISA E PARTECIPATA
DELL'OFFERTA DEI SERVIZI NELLA PRIMA
INFANZIA.

TAVOLO INTER-ISTITUZIONALE PER:
REALIZZARE IL COORDINAMENTO DI TUTTI I
SOGGETTI PUBBLICI E PRIVATI DELLA RETE DI
SERVIZI DI UN TERRITORIO;
AVVIARE LA DEFINIZIONE PROGETTUALE
DELLE FINALITA' DEI SERVIZI; REALIZZARE
UNA PROGETTAZIONE CONGIUNTA
DELL'OFFERTA DEI SERVIZI COERENTE CON I
BISOGNI DEL BAMBINO E DELLA FAMIGLIA

PROGETTUALITA' TRASVERSALE



QUAL E' IL NOSTRO PROGETTO PER I BAMBINI
E LE BAMBINO E LE FAMIGLIE 0-6 ANNI?
CHE COSA OFFRIAMO?
COME RISPONDIAMO AI BISOGNI DELLE
FAMIGLIE?
QUAL E' IL *PERCORSO EDUCATIVO E
FORMATIVO DEL BAMBINO/A NELLO ZEROSEI?*

DIMENSIONE
PROGETTUALE

LA *DIMENSIONE SOCIALE*
PER OSSERVARE LE CARATTERISTICHE E I BISOGNI DI
UNA COMUNITÀ LOCALE.
PER PROMUOVERE AGGREGAZIONE
PER CO-COSTRUIRE COMUNITA' EDUCANTI
PER RIFLETTERE SULLE IDENTITA' DI OGNI
SERVIZIO

DIMENSIONE SOCIALE

*LA DIMENSIONE RELAZIONALE :
QUALE RELAZIONI INTENDIAMO PROMUOVERE
CON IL BAMBINO, CON LE FAMIGLIE, CON I
COLLEGHI
QUAL E' IL NOSTRO STILE?*

DIMENSIONE RELAZIONALE

*LA DIMENSIONE ORGANIZZATIVA:
COME CI ORGANIZZIAMO PER REALIZZARE
QUESTE FINALITA'
QUALI TEAM
QUALI FINALITA'
QUALI STRUMENTI (DI COMUNICAZIONE, DI
FORMAZIONE, DI INFORMAZIONE)
QUALI TEMPI
QUALI SPAZI*

DIMENSIONE ORGANIZZATIVA

BUONE PRASSI DI *GOVERNANCE* *TERRITORIALE*

PER LO **START UP E IMPLEMENTAZIONE** DEL
SISTEMA INTEGRATO DI EDUCAZIONE E
ISTRUZIONE ZEROSEI E DEI POLI PER
L'INFANZIA. IN ORDINE, LA DEFINIZIONE:
DELL'ACCORDO DI RETE;
DELLE MODALITA' DI LAVORO INTER-
INTRA ISTITUZIONALI,
DEI PROCESSI DI PARTECIPAZIONE DELLE
FAMIGLIE;

BUONE PRASSI DI *GOVERNANCE*
TERRITORIALE
DALLA MAPPATURA E RILEVAZIONE DELLE
ESPERIENZE ZEROSEI;
AL COORDINAMENTO PEDAGOGICO
TERRITORIALE;
ALLA CONDIVISIONE DI UN MODELLO
PEDAGOGICO.

DEL MODELLO PEDAGOGICO ZEROSEI DEL
SISTEMA INTEGRATO
A PARTIRE DALLE
LINEE GUIDA PEDAGOGICHE DEL SISTEMA
INTEGRATO

ALLA CARTA DEI SERVIZI EDUCATIVI DI OGNI
POLO PER L'INFANZIA ;
AL PIANO DI
COMUNICAZIONE/FORMAZIONE/INFORMAZIONE
PER IL SISTEMA INTEGRATO ZEROSEI.

QUESTO LAVORO INIZIA DA UN LAVORO DI
CONFRONTO SULLA VISION E LA GOVERNANCE



LE NOSTRE IDENTITA' SERVIZIO E PEDAGOGICHE
GLOSSARIO DELLA PROGETTAZIONE PEDAGOGICA
CARTA/ MANIFESTO DEI SERVIZI EDUCATIVI DI
OGNI POLO PER L'INFANZIA
ORGANIZZAZIONE PER L'INTEGRAZIONE

QUESTA E' LA SFIDA PER CREARE TERRITORI
CHE OFFRONO PERCORSI DI EDUCAZIONE E
ISTRUZIONE COERENTI CON LE
CARATTERISTICHE E I BISOGNI DEL
TERRITORIO
E PER CO-COSTRUIRE COMUNITA' EDUCANTI
IN GRADO DI INNOVARSI E TRASFORMARSI
SULLA BASE DEI BISOGNI DEI BAMBINI
E DELLE SFIDE DEL MONDO
CON UN'IDENTITA' ORGANIZZATIVA
RICONOSCIBILE.

Bibliografia

Paradiso L., Progettare la giornata educativa nello 0-6. Tra routine, circle time, laboratori. Mondadori Università.

Paradiso L., La giornata educativa in pratica al nido d'infanzia. Oltre 180 esperienze tra laboratori, routine, circle time e outdoor. Erikson edizioni.

Paradiso L., Vismara V., La giornata educativa in pratica nella scuola dell'infanzia. Oltre 180 laboratori, circle time, attività outdoor e routine. Erikson edizioni.

